

Bereich: Lesen

Kompetenzbereich / Schwerpunkt	Unterrichtsthema / Inhalt	Fachbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen	Medien / Material	Leistungs-feststellung	Fächerübergreifende Aspekte
Über Lesefähigkeiten verfügen	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsanweisungen lesen und verstehen - Texte präsentieren (z.B. Wunschzettel) - einen Aufgabenplan lesen - sich zu einem Sachthema informieren und Fragen beantworten - einen Text sinnentnehmend lesen - eine Anleitung lesen und befolgen (z.B. Rezept, Bastelanleitung) 	SuS <ul style="list-style-type: none"> - erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach (z.B. Bastelanleitung, Rezepte) - lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text - wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen lesen aus 	Texte lesen und über das Gelesene sprechen Fragen zu Texten beantworten Texte vortragen, Sprechweise anpassen und modulieren, mit verteilten Rollen	<ul style="list-style-type: none"> - Niko Schülerbuch 2 - Niko Lesebuch - Differenzierungstexte - Niko Arbeitsheft - Lies mal oder Indianer-Hefte - ReLv Material 	<ul style="list-style-type: none"> - Vorlesen - Niko Diagnosebögen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verknüpfung Niko und SU Themen, wenn es passt.
Über Leseerfahrungen verfügen	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu Texten beantworten - unterschiedliche Textsorten lesen (z.B. Märchen, Rezept, Gedichte, Sachtexte) 	SuS <ul style="list-style-type: none"> - wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus (Klassen- 	über Buchauswahl sprechen über unterschiedliche Textsorten sprechen	<ul style="list-style-type: none"> - Niko differenziertes Lesebuch - Klassenbücherei - Antolin - Lies mal Hefte 	<ul style="list-style-type: none"> - Stolper-Wörter-Lesetest - Lernstands- und Lernfortschrittsdiagnosen Niko 	<ul style="list-style-type: none"> - alle Fächer - Nutzung der Klassenbücherei - kennen lernen der Bibliothek

	<ul style="list-style-type: none"> - Texte der Kinderliteratur kennen lernen <p>- wöchentliche Lesezeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> bücherei, öffentliche Bibliotheken) - Lesen unterschiedliche Texte (z.B. Gedichte, Geschichten, Sachtexte) - lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke 	<ul style="list-style-type: none"> Texte in Abschnitte gliedern (z.B. Verse in einem Gedicht) 	<ul style="list-style-type: none"> - Indianerheft 		
<ul style="list-style-type: none"> Texte erschließen und Lesestrategien nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu Texten beantworten - lange Wörter in Silben unterteilen (Differenzierung) 	<ul style="list-style-type: none"> SuS: - formulieren Leseerwartungen (z.B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften) - äußern Gedanken und Gefühle zu Texten - gestalten einfache Texte um 	<ul style="list-style-type: none"> über Gedanken und Gefühle zu Texten austauschen über Besonderheiten in Texten sprechen das Lesen mit Hilfe von Silben auf längere Wörter und altersgemäße Texte übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Niko differenziertes Lesebuch - Klassenbücherei - Antolin - Lies mal Hefte - Indianerheft 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu Texten beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> - alle Fächer - Nutzung der Klassenbücherei

<p>Texte präsentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texte vortragen und Sprechweise anpassen und modulieren, mit verteilten Rollen lesen - eine Szene nachspielen 	<p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - tragen kurze Texte auch auswendig vor (z.B. Gedichte) - können kurze bekannte Texte vorlesen - wirken bei Aufführungen mit 	<p>über den Vortrag sprechen</p> <p>Texte mit Mimik und Gestik darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niko Lesebuch - Klassenbücherei - eigene und vorgegebene Texte 	<ul style="list-style-type: none"> - Vortrag würdigen und Rückmeldung im Klassengespräch geben - Lesewettbewerb (Lesepreis) 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulaufführungen (z.B. Einschulungsfeier, Adventsfeiern, Krippenspiel)
<p>Mit Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - suchen unter Anleitung Informationen in Druck und/ oder elektronischen Medien - nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen - tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus - zu einem Sachthema informieren mit dem Computer umgehen 	<p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - holen sich weiterführende Informationen ein (Bücher, Zeitschriften, Internet) - neue Medien kennenlernen und den eigenen Medienkonsum reflektieren 	<p>über Erfahrungen mit Medien sprechen</p> <p>Computerkenntnisse nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niko Lesebuch - Klassenbücherei - PC und Internet - TV - Antolin - Lernwerkstatt 	<ul style="list-style-type: none"> - Computerführerschein (nur wenn Personal vorhanden) 	<ul style="list-style-type: none"> - alle Fächer (insbesondere Sachunterricht)

Bereich: Schreiben

Kompetenzbereich / Schwerpunkt	Unterrichtsthema / Inhalt	Inhaltsbez. Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen	Medien / Material	Leistungs-feststellung	fächerüberg. Aspekt
Über Schreibfähigkeit verfügen	Schreibanlässe	Schreiben in Linien, ins Schreiben kommen, formgerecht schreiben, Inhalt transportieren Können den PC als Schreibwerkzeug nutzen	- Strategie anwenden (groß oder klein)	Lehrerband Niko Arbeitsheft Sprachbuch Plakate Wörterbuch	Lehrer-beobachtungen, Geschichtenheft einführen/Tagebuch einführen	SU: Miteinander lernen Gemeinsam Regeln finden, SU: Gesunde Ernährung, gesundes Frühstück, gesunde Lebensweise, Bewegung, Sport Marktbesuch
Texte verfassen, situations- und adressatengerecht verfassen	Erlebnisse, Gefühle, Bitten, Wünsche und Vorstellungen sowie Aufforderungen und Vereinbarungen), - Wunschzettel, - Regeln, Klassenregeln, Wunschzettel, Briefe oder Einladungen schreiben können - Dienstliste erstellen Einkaufszettel, Rezepte Geschichten schreiben Handlungsabfolgen schreiben, usw. Handlungsabfolgen in die richtige Reihenfolge bringen (Bildergeschichte)	- Nomen erkennen, bestimmen, Artikel bestimmen überarbeiten und schreiben können, Geschichte zu einem Bild schreiben können, - Schreiben eigene Texte verständlich aufschreiben können, Textformen (Lyrik, Sachtext, Prosa usw.) mit den entsprechenden Regeln kennenlernen Texte nach Vorgabe schreiben (z.B. ein Gedicht)	Plakate verfassen Streit über Mitschüler thematisieren Verhalten im Klassenzimmer und Regeln reflektieren Regelliste gegenseitig vorstellen Über Schreibanlässe sprechen und Schreibideen entwerfen Überarbeiten der Texte unter Anleitung (ggf. Anbahnung von Schreibkonferenzen) Texte planen und überarbeiten mit Hilfe von Wortfeldern, Ideensammlungen,	Lehrerband Niko Arbeitsheft Sprachbuch Plakate Wörterbuch	Lehrer-beobachtungen, Geschichtenheft einführen/Tagebuch einführen Kriteriengeleitete Kontrollbögen zu verfassten Texten	SU und Mathe Tabellen anlegen zu Wachstum, Klassendaten, etc.

	<p>Fragebogen erstellen Geschichten zu einem Bild schreiben - andere Textformen, wie z.B. Gedichtformen, Zungenbrecher, Abzählreim, Geschichten weiterschreiben, Steckbrief, Plakat gestalten. - Sammlung unterschiedlicher Satzanfänge</p>	<p>Tabelle anlegen, Beobachtungen eintragen</p>	<p>Tabellen nutzen und übertragen</p>			
<p>Richtig schreiben/Rechtschreiben</p>	<p>Einführung Wörterbuch</p>	<p>- Großschreibung von Nomen - Großschreiben von Nomen und Satzanfängen - Alphabet Wörter nach dem Alphabet ordnen Umgang mit der Wörterliste Lernwörter, Doppelkonsonanten, h im Silbenanfang, Großschreibung, Ausnahme-Wörter lernen (Merkwörter)</p>	<p>Strategie: groß oder klein? Nomen in Texten finden</p> <p>Arbeitstechniken: Abschreiben schrittweise kennenlernen und anwenden</p> <p>erste Rechtschreibmuster anwenden (Wortgrenzen, Großschreibung, Endungen,...)</p> <p>das Alphabet zum Nachschlagen nutzen</p>		<p>Kopiervorlagen zum Sprachbuch Niko Diagnosebögen (DB 1: Alphabet, Nomen), DB2: Artikel)) Kopiervorlagen zum Wörterbuch</p>	

			Ableiten können durch Weiterschwingen			
--	--	--	--	--	--	--

Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse im Rechtschreiben – Klassen 1-4

auf der Laut- Buchstabenebene	<ul style="list-style-type: none"> - regelhafte Laut- Buchstaben-Zuordnungen der Schreibung kennen und anwenden - ähnliche Laute und Lautfolgen unterscheiden und sie den entsprechenden Buchstaben zuordnen - stimmhafte und stimmlose Konsonanten unterscheiden - lang und kurz gesprochene Vokale unterscheiden - Abweichungen von der regelhaften Laut- Buchstaben-Zuordnung erkennen und beachten
auf der Wortebene	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter auf die Grundform zurückführen und in abgeleiteten oder verwandten Formen die Schreibung des Wortstammes beibehalten - Wörter aus der Grundform oder aus verwandten Formen so ableiten, dass die Umlautung und b,d,g und s bei Auslautverhärtung richtig notiert werden (z.B. sagt – sagen, die Hand – die Hände) - Wörter mit Doppelkonsonanten-Buchstaben und ck und tz schreiben (-> 3./4. Klasse?) - Wörter mit ß schreiben - Wörter mit h im Silbenanfang schreiben (Z.B. ziehen, gehen) - Wörter mit langem i-Laut (ie) schreiben, z.B. Brief - Wörter mit häufig vorkommenden Vor- und Nachsilben schreiben - Silbentrennung beachten - Namen und Nomen mit großen Anfangsbuchstaben schreiben (soweit das ohne Bezug zum Satz möglich ist)
auf der Satzebene	<ul style="list-style-type: none"> - den Satzanfang groß schreiben - Punkt, Fragezeichen und Ausrufezeichen sowie die Zeichen bei wörtlicher Rede setzen
Ausnahmen	<ul style="list-style-type: none"> - Bei schreibwichtigen Wörtern werden Besonderheiten wortbezogen gelernt, z.B. Wörter mit V/v, gesprochen als f oder w; Buchstabenverdopplung bei langgesprochenem Vokal (z.B. der Schnee); lang gesprochenes i ohne Längenkennzeichnung (z.B. der Tiger); h zur Kennzeichnung der Vokallänge (z.B. die Bohne)

Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Kompetenzbereich / Schwerpunkt	Unterrichtsthema / Inhalt	Fachbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen	Medien / Material	Leistungsfeststellung	Fächerübergreifender Aspekt
Grundlegende sprachliche Strukturen kennen und anwenden	<p>Wort- und Satzarten unterscheiden können (Aussage-, Frage- und Ausrufe-/Aufforderungssätze)</p> <p>Wissen, dass Nomen großgeschrieben werden</p>	<p>Wortarten und verbindliche Fachbegriffe kennen und unterscheiden: Nomen, Verben, Adjektive, (un-) bestimmte Artikel</p> <p>Satzarten kennenlernen: Aussage, Frage, Ausrufe/Aufforderungssatz</p> <p>Wortfamilien</p> <p>Grund- und Personalform</p> <p>Wortstamm</p> <p>Ein- und Mehrzahl</p> <p>Zusammengesetzte Nomen</p> <p>Vorsilben</p>	<p>Die Wort- und Satzarten in eigenen Texten sicher anwenden können</p> <p>Wörter nach Wortarten u.a. in Tabellen sortieren und dies begründen</p>	<p>Abschreibtexte nach Relv</p> <p>Arbeitsheft</p> <p>Arbeitsheft Inklusion</p> <p>Kopiervorlagen Niko</p>	<p>Lehrerbeobachtungen zu den Schreibprodukten</p> <p>Lernstands- und Lernfortschrittsdiagnose Relv (Themenhefte)</p> <p>Lernstandsbögen zum Lehrwerk</p> <p>Eigene Texte (z.B. Tagebuch, Ferienerlebnisse, Ausflüge, besondere Ereignisse im Schulleben)</p>	

Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	Sich in verschiedenen Sprachen begrüßen können Unterschiede in Sprachen finden	Sich in verschiedenen Sprachen begrüßen können Unterschiede in Sprachen finden	Erstellen von Tabellen Erstellen von Lernplakaten Sprachen vergleichen	Arbeitsheft Arbeitsheft Inklusion Kopiervorlagen Niko		
---	---	---	--	---	--	--

Bereich: Sprechen und zuhören

Kompetenzbereich / Schwerpunkt	Unterrichtsthema / Inhalt	Fachbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen	Medien / Material	Leistungs-feststellung	Fächerübergreifen der Aspekt
Verstehend zuhören	Montagsmorgenkreis Klassenrat Vorlesegeschichten und Lese geschichten Trainingsspirale Kommunikation tägliche Gesprächsanlässe	SuS - stellen Verständnisfragen - zeigen nonverbal ihr Verstehen	- beteiligen sich situationsangemessen an Gesprächen	Material zum Klassenrat Vorlesebücher Klassenbücherei Ordner Trainingsspirale Niko 2 Lesebuch Niko 2 Sprachbuch	Beobachtung: - freies Sprechen - Beiträge zu Unterrichtsgesprächen - Zuhören beim Erzählen und Vorlesen - Gesprächsverhalten - Partnerarbeit Nachfragen durch den L	

Gespräche führen	<p>Montagsmorgenkreis</p> <p>Klassenrat</p> <p>Bild- und Bildergeschichten</p> <p>Klassenregeln besprechen</p> <p>Sachverhalte besprechen</p> <p>Über Gefühle sprechen</p>	<p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich sachgemäß an Gesprächen - halten sich an Gesprächsregeln - erzählen zu Bildern 	<p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - beteiligen sich situationsangemessen an Gesprächen - bringen eigene Ideen ein und äußern sich zu Gedanken anderer - sprechen verständlich (Tempo, Lautstärke) - begründen - argumentieren - erklären - entwickeln von Gesprächsregeln und Anwendung der Regeln 	<p>Material zum Klassenrat</p> <p>Niko 2 Lesebuch</p> <p>Niko 2 Sprachbuch</p>	Beobachtung	<p>gilt für alle Fächer</p> <p>fächerübergreifend in allen Fächern</p>
Zu anderen sprechen	<p>Montagsmorgenkreis</p> <p>Klassenrat</p>	<p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprechen verständlich - sprechen situations- 	<ul style="list-style-type: none"> - sprechen verständlich (Tempo, Lautstärke) 	Material zum Klassenrat	Beobachtung	gilt für alle Fächer

	<p>Unterrichtsgespräche</p> <p>Über Gefühle sprechen</p> <p>Eine Geschichte weiter erzählen</p> <p>Klassensprecherkonferenz (nur KL-Sprecher)</p>	<p>angemessen</p> <p>- erzählen Erlebnisse</p> <p>- stellen einen Sachverhalt verständlich dar</p>	<p>- Lernergebnisse präsentieren</p>	<p>Niko 2 Lesebuch</p> <p>Niko 2 Sprachbuch</p>		
<p>szenisch spielen</p>	<p>Bildgeschichten</p> <p>Geschichten</p>	<p>SuS</p> <p>- setzen Bilder und Geschichten szenisch um</p>	<p>SuS spielen kleine Rollen</p>	<p>Niko 2 Lesebuch</p> <p>Niko 2 Sprachbuch</p>	<p>Beobachtung:</p> <p>- freies Sprechen</p>	<p>gilt für alle Fächer</p>