

Fachplan Englisch Klasse 1-4

Im Fach Englisch verwenden wir in allen Jahrgangsstufen das Lehrwerk „Playway“ aus dem Klett-Verlag. Die Kinder in den Jahrgangsstufen 1 und 2 erhalten das Pupil's Book als Arbeitsheft für die aktive Arbeit. In den Jahrgangsstufen 3 und 4 erhalten sie das Activity Book als Arbeitsheft für die aktive Arbeit und zusätzlich steht das Pupil's Book für die Durchführung des Unterrichts zur Verfügung.

Zur Vorbereitung und Durchführung des Unterrichts stehen Lehrerhandbücher, picture cards, word cards, story cards, CDs und DVDs zur Verfügung.

Der Englischunterricht verfolgt die folgenden Leitziele:

- die Entwicklung von Interesse und Freude am Sprachenlernen und an fremden Lebenswelten
- den Erwerb, die Erprobung und die Festigung elementarer sprachlicher Mittel des Englischen
- die Bewältigung von einfachen Sprachhandlungssituationen in englischer Sprache
- den Erwerb von Lern- und Arbeitstechniken sowie wirkungsvollen Strategien des Sprachenlernens.

Sprachliche Kompetenzen werden in Situationen und thematischen Kontexten erworben und angewendet, die Erfahrungsfeldern zugeordnet werden können.

Die Erfahrungsfelder, die im Englischunterricht der Grundschule bedeutsam sind, orientieren sich an der Lebenswelt und Interessen der Kinder. Aus den Erfahrungsfeldern ergeben sich Wortschatz, Redemittel und grundlegende grammatische Strukturen, die in handlungsorientierten Lernsituationen erworben werden. Bei der Planung und Durchführung des Unterrichts wirken die Erfahrungsfelder, Bereiche und Schwerpunkte in der Gestaltung komplexer Lernsituationen integrativ zusammen.

Übersicht über Erfahrungsfelder und deren Entsprechung in Playway, Klassen 1-4

Erfahrungsfelder	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
zu Hause hier und dort				
• me and my family	Unit 3 (Pets, Mr. Matt)	Unit 5 (Family)	Unit 9 (S. 42, The racoon in my room)	Unit 4 (Family and friends)
• my friends	Unit 1 (Hello, Max, Benny and Linda)	Unit 4 (S. 20, The woolly hat) Unit 10 (Holidays)		Unit 5 (Feelings)
• at home and abroad		Unit 3 (In the house) Unit 9 (Travelling)	Unit 9 (At home)	Unit 1 (Shopping)
jeden Tag und jedes Jahr				
• through the year			Unit 4 (What's the time) Unit 6 (S. 27, Peter the frog) Unit 8 (Birthday) Unit 7 (Free time)	
• my body and my clothes	Unit 5 (Health)	Unit 7 (Body) Unit 4 (Clothes)	Unit 5 (My body)	
• food and drink	Unit 6 (Food)	Unit 2 (Vegetables)	Unit 10 (Food)	
• special days		Extra Unit: Christmas Extra Unit: Easter	Unit 3 (Halloween) Extra Unit: Christmas	Unit 3 (The spooky castle) Extra Unit: Christmas Unit 4 (S. 20/21: Thanksgiving)
lernen, arbeiten, freie Zeit				
• at school	Unit 2 (School)	Unit 6 (Clever Joe)	Unit 1 (Back to school)	Unit 2 (S. 10, Clara goes to school in Boston)
• at work			Unit 5 (S. 26, At the	Unit 2 (Moving about)

			doctor's) Unit 10 (S. 45, At the restaurant)	
• leisure time		Unit 4 (S. 19, In the swimming pool) Unit 10 (Holidays)	Unit 7 (Free time)	Unit 7 (Favourite places) Unit 10 (The holidays are coming)
eine Welt für alle				
• our nature	Unit 7 (Animals)	Unit 8 (Farm)	Unit 2 (Pets)	Unit 8 (Wild animals)
• our environment	Unit 3 (Pets)		Unit 4 (S. 20, The missing flowers) Unit 6 (Weather)	Unit 2 (Moving about) Unit 6 (Treasure hunt)
• children of the world		Unit 9 (S. 53, Way to school)	Unit 6 (S. 28/29, Weather in the world) Unit 9 (S. 40, Living in London)	Unit 3 (S. 14, Castles in Scotland) Unit 8 (S. 42/43, Holidays in Australia)
auf den Flügeln der Fantasie				
• fantasy worlds	Unit 3 (Pets, The mouse)	Unit 3 (In the house)	Unit 9 (S. 44, Luba's restaurant)	Extra Unit: Tammy, the queen of jams
• fairy tales			Extra Unit (Father Christmas is hungry)	Musical Play (Tammy, the queen of jams)

Fachplan Englisch Klasse 1

Bereich	Kompetenzerwartungen	Inhalte	Material, außerschulische Personen/Lernorte
<p>1.Kommunikation – sprachliches Handeln 1.1 Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</p> <p>1.2. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p>1.3. Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <p>verstehen häufig wiederkehrende classroomphrases.</p> <p>erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder.</p> <p>erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch.</p> <p>antworten auf geläufige Fragen.</p> <p>wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an.</p> <p>sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor. (Reime, Lieder)</p>	<p><u>Unit 1: Hello</u> - Wortfelder: colours, numbers (1-6) - What`s your name?</p> <p><u>Unit 2: At school</u> - Wortfeld: school things (pencil, glue, ...)</p> <p><u>Unit 3: Pets</u> -Wortfeld: pets (cat, dog, ...) -There are two dogs. There is one mouse.</p> <p><u>Unit 4:Having fun</u> - ball, car, plane train, star, pink</p>	<p>- Pupil`s Book Playway 1 - CD zum Pupil`s Book - DVD zum Buch mit cartoon storys - evtl. Handpuppe Max - story cards - picture cards Nach Bedarf wird eine Englischmappe angeschafft, um zusätzliche Arbeitsblätter abheften zu können. Evtl. Pocketbooks</p>

<p>1.6. Sprachmittlung</p>	<p>geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder.</p> <p>erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch.</p>	<p><u>Unit 5: Health</u> - Wortfeld: body - Anweisungen imitieren und ausführen: - Get out of bed! - Wash your face! ...</p>	
<p>2. Interkulturelles Lernen 2.2 Handeln in Begegnungssituationen</p>	<p>kennen einfache Verhaltensweisen in Begegnungssituationen.</p>	<p><u>Unit 6: Food</u> - Wortfeld: food</p>	
<p>3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln 3.1 Aussprache und Intonation</p>	<p>sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus.</p>	<p><u>Unit 7: Animals</u> - Wortfeld: animals</p>	
<p>3.2 Wortschatz und Redemittel</p>	<p>erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster.</p>		
<p>3.3 Grammatik</p>	<p>folgen dem Unterrichtsgespräch und beteiligen sich mit einfachen Strukturen</p>		
<p>4. Methoden 4.1 Lernstrategien und Arbeitstechniken</p>	<p>benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog. It's big.).</p>		
	<p>nutzen Gestik und Mimik als</p>		

<p>– Umgang mit Medien</p> <p>4.2 Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache</p>	<p>Verständigungshilfe.</p> <p>erschließen Wörter aus dem Zusammenhang.</p> <p>nutzen unterschiedliche Behaltensstrategien.</p> <p>aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten.</p> <p>nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen.</p>		
---	---	--	--

Fachplan Englisch Klasse 2

Bereich	Kompetenzerwartungen	Inhalte	Material, außerschulische Personen/Lernorte
<p>1.Kommunikation – sprachliches Handeln</p> <p>1.1 Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <p>verstehen häufig wiederkehrende classroomphrases.</p> <p>erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder.</p> <p>erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch.</p>	<p><u>Unit 1: Hello again</u></p> <p>- Wortfelder: colours, numbers</p> <p><u>Unit 2: Vegetables</u></p> <p>- Wortfelder: fruit, vegetables</p> <p>- I like, I don't like ...</p> <p>- At a shop</p> <p>- How much is it?</p>	<p>- Pupil`s Book Playway 2</p> <p>- CD zum Pupil`s Book</p> <p>- DVD zum Buch mit cartoon stories</p> <p>- evtl. Handpuppe Max</p> <p>- story cards</p> <p>- picture cards</p> <p>Nach Bedarf wird eine Englischmappe angeschafft um zusätzliche</p>

<p>1.2. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p>	<p>antworten auf geläufige Fragen.</p> <p>wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an.</p>	<p><u>Unit 3: In the house</u> - Wortfeld: furniture - What colour is/are ...?</p>	<p>Arbeitsblätter abheften zu können. Evtl. Pocketbooks</p>
<p>1.3. Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p>	<p>sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor. (Reime, Lieder)</p>	<p><u>Unit 4: clothes</u> - Wortfeld: clothes - It's .../They're ...</p>	
<p>1.6. Sprachmittlung</p>	<p>geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder.</p> <p>erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch.</p>	<p><u>Unit 5: Family</u> - Wortfeld: family - In my family there's ...</p>	
<p>2. Interkulturelles Lernen 2.2 Handeln in Begegnungssituationen</p>	<p>kennen einfache Verhaltensweisen in Begegnungssituationen.</p>	<p><u>Unit 6: Clever Joe</u> - Wortfeld: numbers 0-100 - It's my/your turn. - What is it? - I don't know. - I'm/You're the winner.</p>	
<p>3. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln 3.1 Aussprache und Intonation</p>	<p>sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus.</p> <p>Erkennen und imitieren typische Klang- und</p>	<p><u>Unit 7: Body</u> - Wortfeld: body - Touch your ...</p>	

<p>3.2 Wortschatz und Redemittel</p> <p>3.3 Grammatik</p> <p>4. Methoden</p> <p>4.1 Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p> <p>4.2 Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache</p>	<p>Betonungsmuster.</p> <p>folgen dem Unterrichtsgespräch und beteiligen sich mit einfachen Strukturen.</p> <p>benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte (in der 1. und der 3. Person: This is a dog. It`s big.).</p> <p>nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe.</p> <p>erschließen Wörter aus dem Zusammenhang.</p> <p>nutzen unterschiedliche Behaltensstrategien.</p> <p>aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten.</p> <p>nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen.</p>	<p>- Shake your ... - My... hurt/hurts. - He/She has got...</p> <p><u>Unit 8: Farm</u> - Wortfeld: farm</p> <p><u>Unit 9: Travelling</u> - Wortfeld: travelling - How do you get to school? - Go by..., walk</p> <p><u>Unit 10: Holidays</u> - Wortfeld: holidays</p> <p><u>Extra Units:</u> <u>Christmas</u> <u>Easter</u> - We wish you a Merry Christmas/Happy New Year</p>	
---	---	--	--

Fachplan Englisch Klasse 3

Bereich	Kompetenzerwartungen	Inhalte	Material, außerschulische Personen/Lernorte
<p>1.Kommunikation – sprachliches Handeln 1.1 Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler verstehen Äußerungen und Hörtexte bzw. Hörsehtexte mit vertrautem Wortschatz und entnehmen ihnen auch Detailinformationen.</i></p> <p>1.2. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen über vertraute Themen mit langsam und deutlich sprechenden Partnern.</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <p>folgen dem <i>classroom discourse</i> (z.B. komplexer werdende Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge verstehen).</p> <p>verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen.</p> <p>verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen.</p> <p>beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen (z.B. Nicht-Verstehen äußern, nachfragen, um Hilfe bitten, Bedürfnisse äußern).</p> <p>nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern (z. B. im Interview über sich und die Familie Auskunft geben / entsprechende Fragen stellen).</p> <p>agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wort-</p>	<p><u>Unit 1: Back to school</u> - Wortfelder: school, numbers - How are you? I'm fine. - What's your telephone number?</p> <p><u>Unit 2: Pets</u> - Wortfeld: pets - Have you got a...?</p> <p><u>Unit 3: I'm scared</u> - I'm (not) scared of... - He/She is/isn't scared of - They are/aren't scared of...</p> <p><u>Unit 4: What's the time?</u> - What's the time?</p>	<p>- Pupil's Book - Activity Book Playway 3 - CD zum Pupil's Book - DVD zum Buch mit cartoon storys - evtl. Handpuppe Max - story cards - picture cards Nach Bedarf wird eine Englischmappe angeschafft um zusätzliche Arbeitsblätter abheften zu können. Evtl. Pocketbooks</p>

<p>1.3. Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler teilen sich nach Vorbereitung mit formelhaften Wendungen und zunehmend auch selbstständig konstruierten einfachen Sätzen zusammenhängend mit.</i></p>	<p>schatz und Redemitteln zunehmend selbstständig.</p> <p>tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (z. B. <i>Reime, Lieder</i>).</p> <p>gebrauchen formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben.</p> <p>erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen etwas über Ereignisse bzw. Erlebnisse.</p>	<p>- It's six o'clock/quarter past/half past/quarter to...</p> <p><u>Unit 5: My body</u> - Wortfeld: parts of the body - What's the matter with you? - Let's go to the doctor's.</p> <p><u>Unit 6: Weather</u> - Wortfelder: animals, weather - seasons - days of the week - What's the weather like?</p>	
<p>1.4 Leseverstehen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler verstehen lesend Wörter und entnehmen einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen.</i></p>	<p>verstehen schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene in einem bekannten Kontext (z.B. im Lehrbuch, Workbook) und setzen sie um.</p> <p>verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen ihnen die wesentlichen Handlungselemente (z.B. Handlungsträger, Ort, Abläufe).</p> <p>entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen (z.B. Einladungen, Postkarten).</p>	<p><u>Unit 7: Free time</u> - Wortfeld: hobbies - Can you...? - Yes, I can./No, I can't. - He/She can/can't.</p>	
<p>1.5 Schreiben</p>	<p>beschriften Bilder mit Hilfe von bekanntem oder</p>	<p><u>Unit 8: Birthdays</u> - Wortfeld:</p>	

<p><i>Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial kurze, einfach strukturierte Texte.</i></p> <p>1.6. Sprachmittlung</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler geben einfache Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen sowie einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten mit konkretem Themen- und Situationsbezug sinngemäß auf Deutsch an andere weiter.</i></p> <p>2. Interkulturelles Lernen 2.1 Lebenswelten erschließen und vergleichen</p>	<p>im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial.</p> <p>lösen bzw. erstellen einfacher Rätsel mit Hilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial.</p> <p>verfassen kurze Texte durch das Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen oder Texten.</p> <p>fertigen lernunterstützende einfache Notizen an (z.B. Stichwörter und Wendungen als Gedächtnisstütze aufschreiben).</p> <p>geben Einzelheiten von Gelesenem – auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuches – auf Deutsch wieder (z.B. von kurzen Geschichten, Sachtexten, Flyern, Plakaten).</p> <p>erklären global verstandenes Gehörtes oder Gelesenes anderen auf Deutsch (z.B. den Inhalt einer Gesprächsäußerung, die Pointe einer Geschichte).</p> <p>erweitern ihre Dokumentation von Materialien (z. B. <i>Fotos, Texte, Werbung, Tonaufzeichnungen, Videos</i>), die Aufschluss geben über</p>	<p>months of the year</p> <p><u>Unit 9: At home</u> - Wortfelder: furniture, rooms - prepositions</p> <p><u>Unit 10: Food and drink</u> - Wortfelder: food and drink - Do you like...? - No, I don't. / Yes, I do. - My favourite food is ... - Have some ...</p> <p><u>Extra Unit: Christmas</u> - Christmas in Britain and Australia</p>	
---	--	--	--

<p>2.2 Handeln in Begegnungssituationen</p>	<p>Alltagswelten in englischsprachigen Ländern.</p> <p>ordnen den Materialien Überschriften in Stichwortform und kurze Kommentare zu.</p> <p>befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (z.B. einkaufen, reisen, Feste feiern).</p> <p>setzen sich mit Kinderbüchern und sonstigen Texten auseinander, die für Kinder in englischsprachigen Ländern verfasst wurden.</p> <p>wissen, dass in Großbritannien Menschen aus vielen Ländern der Welt mit unterschiedlichen Sprachen und Kulturen zusammenleben und stellen in kurzen Phasen des Unterrichtes Vergleiche zur eigenen Lebenswirklichkeit an.</p> <p>erkunden, in welchen Teilen der Welt Englisch die Sprache ist, die den Alltag bestimmt und stellen fest, dass man sich auch in anderen Ländern meist in Englisch verständigen kann.</p> <p>bewältigen einfache Begegnungssituationen, indem sie einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (Begrüßung, Anrede) personenbezogen anwenden (z.B. bei Freunden, Familienangehörigen und bei ihren Lehrern im Gegensatz zu fremden Personen).</p>		
---	---	--	--

<p>3.3 Grammatik</p>	<p>erarbeiten Wortfelder und Wortfamilien zu bekannten Themen.</p> <p>sprechen über sich und andere, über Personen, Lebewesen, Sachen, Gegebenheiten, Tätigkeiten und Geschehnisse und formulieren in einfacher Form Wünsche, Interessen und Aufforderungen: Dabei benutzen sie u.a. folgende Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nouns (singular, plural, limited specified irregular plural forms) - pronouns (he, she, my, your , his ...) - determiners: the, a, an, some, a lot of - adjectives: appearances, feelings ... - adverbs: time, frequency, manner - prepositions: time, place <p>berichten und erzählen über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbs (positive/negative statements) - gerund (z.B. I like swimming) und present continuous (He is swimming.) - simple past: frequente Formen der unregelmäßigen Verben: had, could, was, went - modals (can, have got, must, would (like)) <p>formulieren Entscheidungs- und Ergänzungsfragen (what, where, when, who, do you, have you got ...).</p>		
--------------------------	---	--	--

<p>3.4 Orthografie</p> <p>4. Methoden 4.1 Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p>	<p>stellen einfache Satzverbindungen her (and, or, because).</p> <p>schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig.</p> <p>geben kurze Wörter aus ihrem mündlichen Wortschatz „phonetisch“ einigermaßen korrekt schriftlich wieder.</p> <p>wenden auf Grundlage erster Einsichten in Beziehungen zwischen Lauten und Buchstaben bzw. Buchstabenfolgen Rechtschreibmuster an.</p> <p>nutzen Gestik und Mimik und den situativen Kontext bewusst zur Deutung sprachlicher Elemente.</p> <p>erschließen <i>chunks</i> und Textpassagen aus dem Zusammenhang.</p> <p>nutzen einfache Notizen und Bilder als Gedächtnisstütze (z. B. als Notizzettel beim Rollenspiel).</p> <p>überarbeiten eigenen Texte mit Hilfe von Vorlagen.</p> <p>dokumentieren und reflektieren Lernfortschritte (z.B. Führen eines Lerntagebuchs, Portfolios).</p>		
--	--	--	--

<p>4.2 Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache (language awareness)</p>	<p>nutzen Hilfsmittel zunehmend selbstständig.</p> <p>aktivieren ihr sprachliches Vorwissen – einschl. bekannten Wortschatzes – (z.B. Assoziationen zu einem Thema sammeln).</p> <p>vergleichen ähnliche sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch heraus.</p> <p>experimentieren mit Sprache und erschließen dadurch Regelmäßigkeiten und wenden diese an.</p>		
---	---	--	--

Fachplan Englisch Klasse 4

Bereich	Kompetenzerwartungen	Inhalte	Material, außerschulische Personen/Lernorte
<p>1.Kommunikation – sprachliches Handeln 1.1 Hörverstehen/Hör-Sehverstehen <i>Die Schülerinnen und Schüler verstehen Äußerungen und Hörtexte</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler: folgen dem <i>classroom discourse</i> (z.B. komplexer werdende Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge verstehen).</p>	<p><u>Unit 1: Shopping</u> - Wortfelder: numbers, fruit, vegetables - money (pence, pounds) - How much</p>	<p>- Pupil's Book - Activity Book Playway 4 - CD zum Pupil's Book - DVD zum Buch mit cartoon stories</p>

<p><i>bzw. Hörsehtexte mit vertrautem Wortschatz und entnehmen ihnen auch Detailinformationen.</i></p> <p>1.2. Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen über vertraute Themen mit langsam und deutlich sprechenden Partnern.</i></p> <p>1.3. Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler teilen sich nach Vorbereitung mit formelhaften Wendungen und zunehmend auch selbstständig konstruierten einfachen Sätzen</i></p>	<p>verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wesentliche Informationen.</p> <p>verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen.</p> <p>beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen (z.B. Nicht-Verstehen äußern, nachfragen, um Hilfe bitten, Bedürfnisse äußern).</p> <p>nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern (z. B. im Interview über sich und die Familie Auskunft geben / entsprechende Fragen stellen).</p> <p>agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und Redemitteln zunehmend selbstständig.</p> <p>tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut (z. B. <i>Reime, Lieder</i>).</p> <p>gebrauchen formelhafte Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben.</p> <p>erzählen und berichten mit vertrauten</p>	<p>is/are...?</p> <p><u>Unit 2: Moving about</u> - Excuse me please, where is...? - prepositions</p> <p><u>Unit 3: The spooky castle</u> - Wortfelder: colours, furniture, animals, castle - prepositions - How many ... are there?</p> <p><u>Unit 4: Family and friends</u> - Wortfelder: vegetables, fruit, main course, dessert, drinks - I'm ... - I/We have got ... - What's his/her name? - Her/his name is... - Has he/she</p>	<p>- evtl. Handpuppe Max - story cards - picture cards Nach Bedarf wird eine Englischmappe angeschafft um zusätzliche Arbeitsblätter abheften zu können. Evtl. Pocketbooks</p>
---	--	---	--

<p><i>zusammenhängend mit.</i></p> <p>1.4 Leseverstehen</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler verstehen lesend Wörter und entnehmen einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen.</i></p> <p>1.5 Schreiben</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial kurze, einfach strukturierte Texte.</i></p>	<p>Wendungen und Sätzen etwas über Ereignisse bzw. Erlebnisse.</p> <p>verstehen schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene in einem bekannten Kontext (z.B. im Lehrbuch, Workbook) und setzen sie um.</p> <p>verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen ihnen die wesentlichen Handlungselemente (z.B. Handlungsträger, Ort, Abläufe).</p> <p>entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen (z.B. Einladungen, Postkarten).</p> <p>beschriften Bilder mit Hilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial.</p> <p>lösen bzw. erstellen einfacher Rätsel mit Hilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial.</p> <p>verfassen kurze Texte durch das Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen oder Texten.</p> <p>fertigen lernunterstützende einfache Notizen an (z.B. Stichwörter und Wendungen als</p>	<p>got...? - What does/doesn't he/she like?</p> <p><u>Unit 5: Feelings</u> - Wortfeld: free time - feelings - Are you ...? - Is/are he/she/they...? - Yes, he/she/they is/are... - No, he/she/they isn't/aren't.</p> <p><u>Unit 6: Treasure</u> - go straight ahead, turn/go right/left, go across, go through, go up/down</p> <p><u>Unit 7: Favourite places</u> - countries</p> <p><u>Unit 8: Wild animals</u></p>	
---	---	--	--

<p>1.6. Sprachmittlung</p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler geben einfache Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen sowie einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten mit konkretem Themen- und Situationsbezug sinngemäß auf Deutsch an andere weiter.</i></p> <p>2. Interkulturelles Lernen 2.1 Lebenswelten erschließen und vergleichen</p>	<p>Gedächtnisstütze aufschreiben).</p> <p>geben Einzelheiten von Gelesenem – auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuchs – auf Deutsch wieder (z.B. von kurzen Geschichten, Sachtexten, Flyern, Plakaten).</p> <p>erklären global verstandenes Gehörtes oder Gelesenes anderen auf Deutsch (z.B. den Inhalt einer Gesprächsäußerung, die Pointe einer Geschichte).</p> <p>erweitern ihre Dokumentation von Materialien (z. B. <i>Fotos, Texte, Werbung, Tonaufzeichnungen, Videos</i>), die Aufschluss geben über Alltagswelten in englischsprachigen Ländern.</p> <p>ordnen den Materialien Überschriften in Stichwortform und kurze Kommentare zu.</p> <p>befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie und Schule und häufig wiederkehrenden Situationen (z.B. einkaufen, reisen, Feste feiern).</p> <p>setzen sich mit Kinderbüchern und sonstigen Texten auseinander, die für Kinder in</p>	<p>- Wortfelder: animals, body, food</p> <p><u>Unit 9: Holidays</u> - Wortfeld: wild animals</p> <p><u>Extra Unit:</u> <u>Christmas</u> - Wortfeld: Christmas</p>	
---	---	---	--

<p>2.2 Handeln in Begegnungssituationen</p>	<p>englischsprachigen Ländern verfasst wurden.</p> <p>wissen, dass in Großbritannien Menschen aus vielen Ländern der Welt mit unterschiedlichen Sprachen und Kulturen zusammenleben und stellen in kurzen Phasen des Unterrichtes Vergleiche zur eigenen Lebenswirklichkeit an.</p> <p>erkunden, in welchen Teilen der Welt Englisch die Sprache ist, die den Alltag bestimmt und stellen fest, dass man sich auch in anderen Ländern meist in Englisch verständigen kann.</p> <p>bewältigen einfache Begegnungssituationen, indem sie einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (Begrüßung, Anrede) personenbezogen anwenden (z.B. bei Freunden, Familienangehörigen und bei ihren Lehrern im Gegensatz zu fremden Personen).</p> <p>formulieren Glückwünsche zu Feiertagen, Festen und Geburtstagen.</p> <p>nehmen mit Hilfe des Englischen Kontakt zu Kindern außerhalb des eigenen Landes auf (z.B. e-Mails, SMS, Postkarten, kurze Briefe).</p>		
---	---	--	--

<p>3.4 Orthografie</p>	<p>Dabei benutzen sie u.a. folgende Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nouns (singular, plural, limited specified irregular plural forms) - pronouns (he, she, my, your , his ...) - determiners: the, a, an, some, a lot of - adjectives: appearances, feelings ... - adverbs: time, frequency, manner - prepositions: time, place <p>berichten und erzählen über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbs (positive/negative statements) -gerund (z.B. I like swimming) und present continuous (He is swimming.) -simple past: frequente Formen der unregelmäßigen Verben: had, could, was, went - modals (can, have got, must, would (like)) <p>formulieren Entscheidungs- und Ergänzungsfragen (what, where, when, who, do you, have you got ...).</p> <p>stellen einfache Satzverbindungen her (and, or, because).</p> <p>schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig.</p> <p>geben kurze Wörter aus ihrem mündlichen Wortschatz „phonetisch“ einigermaßen korrekt schriftlich wieder.</p>		
----------------------------	---	--	--

<p>4. Methoden 4.1 Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</p> <p>4.2 Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache (language awareness)</p>	<p>wenden auf Grundlage erster Einsichten in Beziehungen zwischen Lauten und Buchstaben bzw. Buchstabenfolgen Rechtschreibmuster an.</p> <p>nutzen Gestik und Mimik und den situativen Kontext bewusst zur Deutung sprachlicher Elemente.</p> <p>erschließen <i>chunks</i> und Textpassagen aus dem Zusammenhang.</p> <p>nutzen einfache Notizen und Bilder als Gedächtnisstütze (z. B. als Notizzettel beim Rollenspiel).</p> <p>überarbeiten eigenen Texte mit Hilfe von Vorlagen.</p> <p>dokumentieren und reflektieren Lernfortschritte (z.B. Führen eines Lerntagebuchs, Portfolios).</p> <p>nutzen Hilfsmittel zunehmend selbstständig.</p> <p>aktivieren ihr sprachliches Vorwissen – einschl. bekannten Wortschatzes – (z.B. Assoziationen zu einem Thema sammeln).</p> <p>vergleichen ähnliche sprachliche Phänomene</p>		
---	---	--	--

	<p>und finden Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch heraus.</p> <p>experimentieren mit Sprache und erschließen dadurch Regelmäßigkeiten und wenden diese an.</p>		
--	---	--	--