

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
<p>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ benennen und berücksichtigen eigene Gefühle, Bedürfnisse und Interessen sowie die anderer Personen im Zusammenleben in der Klasse und in der Schule,</li> <li>✓ verhandeln Aufgaben und Regeln für das Zusammenleben in der Klasse und in der Schule und gestalten sie mit,</li> <li>✓ beteiligen sich an demokratischen Entscheidungsprozessen in der Klassen- und Schulgemeinschaft (u. a. Abstimmungen, Beratungen) u. setzen Mehrheitsentscheidungen um</li> </ul>	<p>z.B. bei Klassenaktionen, -festen Klassenfahrt, Spieleausleihe z.B. Konfliktbewältigung, situativ und präventiv u.a. durch „<b>Inselzeit</b>“ Vorstellen, Beratung durch Sozialmitarbeiter/in</p> <p>z.B. bei den Themen „Sennestadt“, „Bielefeld“</p> <p><b>Klassensprecherwahl</b></p> <p><b>Klassenrat</b> (1 Stunde pro Woche)</p> <p><b>Klassensprecherkonferenzen</b></p> <p>z.B. aktueller Anlass: Kinderwelttag</p> <p>z.B. siehe internet-abc.de Lernmodul 3</p> <p>eventuell Fachpersonal einladen</p>	<p>Spiele-Container</p> <p>Schulsozialarbeit</p> <p>Klassensprecherwahl</p> <p>Tablet</p>	

<p>Leben in der Medien - und Konsumgesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ unterscheiden eigene Bedürfnisse und Wünsche und erklären die Bedeutung von Gütern und Dienstleistungen für die eigene Bedürfnisbefriedigung,</li> <li>✓ beschreiben den Einfluss der Werbung auf Konsumbedürfnisse und -wünsche,</li> <li>✓ beurteilen die Bedeutung der verfügbaren Mittel für Kaufentscheidungen (u. a. Taschengeld).</li> </ul>			
<p>Leben in Vielfalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Lebenssituationen von Menschen in ihrem Umfeld (u. a. Familienformen, Wohnort, Freizeitgestaltung).</li> </ul>	<p>Aufgreifen von Situationen, die sich durch die kulturelle Vielfalt der Schülerschaft ergeben (z.B. im Klassenrat, Ritual der Pausennachbesprechung)</p> <p>z.B. Oster- Weihnachtsfest</p> <p>z.B. <b>Pink shirt day</b></p>	<p>Aktionstag</p>	

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Körper und gesunde Lebensführung	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beschreiben Grundsätze der Körperpflege und der gesunden Lebensführung (u. a. Mundhygiene und Zahnpflege, gesunde Ernährung, Bewegung, aktive Freizeitgestaltung, Schlaf- und Ruhephasen),</li> <li>✓ beurteilen den individuellen Einfluss auf die Gesundheit.</li> </ul>			
Körper und Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ achten körperliche Grenzen bei anderen und fordern die Einhaltung von Grenzen für sich selbst,</li> <li>✓ beschreiben Körperteile des Menschen und deren Funktion (u. a. Kopf, Rumpf, Gliedmaßen, Geschlechtsmerkmale),</li> <li>✓ untersuchen Leistung und Aufgaben der eigenen Sinne.</li> </ul>			

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u. a. Körperbau, Ernährung),</li> <li>✓ unterscheiden typische Pflanzen in deren Lebensräumen (Teile der Pflanze, Entwicklung),</li> <li>✓ erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihrem Lebensraum.</li> </ul>			
Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ordnen Materialien und Gegenstände aus ihrem Alltag nach ausgewählten Aspekten (u. a. Volumen, Form),</li> <li>✓ untersuchen in Versuchen chemische und physikalische Eigenschaften von Stoffen,</li> <li>✓ benennen und beschreiben Naturphänomene (u. a. Magnetismus).</li> </ul>			
Energie und Ressourcen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ untersuchen Energienutzungen im Alltag und prüfen mögliche Handlungsalternativen (u. a. Energiebedarf digitaler Geräte, Mobilität).</li> </ul>			

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Orientierung in Räumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stellen in subjektiven Karten vertraute Räume dar,</li> <li>✓ lesen und zeichnen einfache Pläne von vertrauten Räumen,</li> <li>✓ unterscheiden Merkmale verschiedener räumlicher Strukturen (ländlich, städtisch).</li> </ul>			
Räume nutzen und schützen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ benennen die räumliche Struktur ihrer vertrauten Umgebung (Wohnort, kulturelle Angebote, Freizeitangebote),</li> <li>✓ erkunden die Gestaltung und Nutzung eines vertrauten Raums durch den Menschen,</li> <li>✓ beschreiben Grundsätze eines nachhaltigen Umgangs mit Räumen.</li> </ul>			
Mobilität im Raum	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ beschreiben verschiedene Formen von Mobilität im vertrauten Raum (u. a. Fußgänger, öffentliche Verkehrsmittel),</li> <li>✓ berücksichtigen wichtige Verkehrsregeln und Verkehrszeichen sowie Sicherheitsvorkehrungen (u. a. helle Kleidung, Straßenschilder, Straßenmarkierungen), fahren mit einem Roller oder Fahrrad einen Parcours.</li> </ul>			

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Bauen und Konstruieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ überprüfen anhand selbstgebaute Fahrzeuge das Bewegungsverhalten rollender Objekte,</li> <li>✓finden Lösungen für einfache technische Aufgaben, planen und realisieren deren Umsetzung,</li> <li>✓fertigen und nutzen zum Bau ihrer Modelle einfache Modellzeichnungen.</li> </ul>			
Technische und digitale Entwicklungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓benutzen gebräuchliche (auch digitale) Werkzeuge und Materialien sach- und sicherheitsgemäß,</li> <li>✓erklären die Funktion ausgewählter, auch digitaler, Werkzeuge und Geräte für die Arbeitswelt.</li> </ul>			
Arbeit und Beruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓erkunden und recherchieren auch mit digitalen Werkzeugen aus dem Alltag bekannte Berufe,</li> <li>✓ordnen aus dem Alltag bekannte Berufe verschiedenen Arbeitsfeldern zu.</li> </ul>			

Lehrplanbereich: **Zeit und Wandel****Historische Perspektive**

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Orientierung in der Zeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ benennen unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen (Jahreszeiten, Uhrzeit, Jahreskalender),</li> <li>✓ stellen wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte an einer Zeitleiste dar.</li> </ul>			
Früher, heute und morgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ordnen Beispiele aus der Lebenswelt „früher“, „heute“ und „morgen“ zu und erklären ihre Zuordnung (Mobilität, Werkzeuge, Spielzeuge).</li> </ul>			
Fakten und Fiktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ unterscheiden die Darstellung historischer Begebenheiten in Sachtexten und Sachbilderbüchern und fiktiven Geschichten.</li> </ul>			