

Lehrplanbereich: **Demokratie und Gesellschaft****Sozialwissenschaftliche Perspektive**

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Gesellschaft	✓ verhandeln unterschiedliche Interessen und Bedürfnisse zwischen einzelnen und zwischen Gruppen lösungsorientiert, ✓ erkunden und recherchieren auch mit digitalen Werkzeugen Aufgaben und Ämter in der Kommune und Institutionen der öffentlichen Versorgung und begründen deren Bedeutung für das gesellschaftliche Zusammenleben (Rathaus bzw. Kreishaus, Polizei, Verkehrsbetriebe), ✓ erklären demokratische Entscheidungsprozesse im politischen Zusammenhang (u. a. Wahlen), ✓ beurteilen die Bedeutung der Kinderrechte und reflektieren deren Umsetzung in ihrem Umfeld (u. a. Recht auf Mitbestimmung), ✓ beschreiben Formen von (Cyber-)Mobbing und (Cyber-)Gewalt sowie jugendgefährdende Inhalte und benennen Verhaltensempfehlungen, ✓ unterscheiden zwischen Codierung und Verschlüsselung von Daten und beschreiben Möglichkeiten zum Schutz persönlicher Daten.	z.B. bei Klassenaktionen, -festen Klassenfahrt, Spieleausleihe z.B. Konfliktbewältigung, situativ und präventiv u.a. durch „Inselzeit“ Vorstellen, Beratung durch Sozialmitarbeiter/in z.B. bei den Themen „Sennestadt“, „Bielefeld“ Klassensprecherwahl Klassenrat (1 Stunde pro Woche) Klassensprecher-konferenzen z.B. aktueller Anlass: Kinderweltag z.B. siehe internet-abc.de Lernmodul 3 eventuell Fachpersonal einladen	Spiele-Container Schulsozialarbeit Klassensprecherwahl Tablet	

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Leben in der Medien - und Konsumgesellschaft	✓ unterscheiden Medien nach ihrer Funktion und bewerten auf dieser Grundlage die eigene Mediennutzung, ✓ beschreiben Einflussfaktoren auf das Kaufverhalten und beurteilen die eigene Beeinflussbarkeit (u. a. Genderaspekte im Marketing, Dimensionen der Nachhaltigkeit), ✓ beurteilen die Wirklichkeitsnähe medialer Darstellung und benennen Kriterien eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien.	Zeitungsprojekt <u>Kann ergänzt z.B. durch:</u> Internet-abc.de, Lernmodul 3 Thema Werbung (untersuchen, eigene Werbung erstellen) Medientagebuch führen	Tageszeitung Prospekte	Zeitungsverlag „Neue Westfälische“
Leben in Vielfalt	✓ recherchieren und präsentieren auch mit digitalen Werkzeugen Lebensgewohnheiten und Traditionen verschiedener Kulturen aus ihrem Alltag (Feste und Bräuche, Essensgewohnheiten) ✓ vergleichen unterschiedliche Lebensgewohnheiten unter Berücksichtigung der eigenen kulturellen Bedingtheit der Wahrnehmung (u. a. Feste und Bräuche), ✓ setzen sich mit gender- und kultur-bezogenen Vorurteilen und Stereotypen sowie auch Vorurteilen und Stereotypen gegenüber Menschen mit Behinderung auseinander, setzen sich altersangemessen mit unterschiedlicher sexueller Orientierung und Gender auseinander.	Aufgreifen von Situationen, die sich durch die kulturelle Vielfaltigkeit der Schülerschaft ergeben (z.B. im Klassenrat, Ritual der Pausennachbesprechung) z.B. Oster- Weihnachtsfest z.B. Pink shirt day	Aktionstag	

Lehrplanbereich: **Körper und Gesundheit****Naturwissenschaftliche und sozialwissenschaftliche Perspektive**

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Körper und gesunde Lebensführung	✓ beurteilen den Einfluss der Umwelt auf die menschliche Gesundheit (u. a. Trinkwasser, Luft),	Thema „Wasser“ <u>oder</u> Thema „Müll trennen“		
Körper und Entwicklung	✓ erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (u. a. Blutkreislauf, Verdauung), ✓ beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt, ✓ benennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung und zum Schutz vor sexuell übertragbaren Infektionen, ✓ setzen sich mit Möglichkeiten zur Prävention sexualisierter Gewalt gegen Kinder auseinander.	Thema „Was mein Körper alles kann“ Sexualerziehung z.B. Babybilder der Schüler/Schülerinnen und/oder aktuellen Anlass (zu erwartende Geschwisterkinder) nutzen siehe Theaterstück	Bücherkiste Stadteilbibliothek Themenkiste Tipp: Hygiene-Pack von o.b. bestellen	gegebenenfalls Frauenärztin /-arzt einladen „Mein Körper gehört mir“ Theaterstück in Klasse 3 oder 4

Lehrplanbereich: **Natur und Umwelt****Naturwissenschaftliche Perspektive**

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	✓ beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum (u. a. Wald), ✓ erklären Einflüsse des Menschen auf den Lebensraum von Tieren und Pflanzen, ✓ bewerten die Bedeutung von Natur- und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren, Pflanzen und Menschen und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.	z.B. Thema „Wald“ (Pflanzen und Tiere) <u>oder</u> z.B. Thema „Vom Korn zum Brot“ <u>oder</u> z.B. Thema „Die Kartoffel“	Themenkiste Themenkiste Themenkiste	z.B. Unterrichtsgang in den Wald z.B. Thema „Wald“ bei der Klassenfahrt gegebenenfalls das Bauernhausmuseum besuchen
Stoffe, ihre Umwandlung und Stoffkreisläufe	✓ leiten auf Grundlage von Beobachtungen stofflicher Umwandlung Fragestellungen für Versuche und Experimente ab und führen sie durch, ✓ untersuchen Stoffkreisläufe (u. a. Atmung), ✓ erfassen den Nutzen und die Gefahren der Eigenschaften von Stoffen für den Menschen an Beispielen aus dem Alltag	Thema „Wetter“	Themenkiste	

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Energie und Ressourcen	✓ erstellen einfache Stromkreise, beurteilen Gefahrensituationen im Umgang mit elektrischer Energie und beachten Sicherheitsregeln, unterscheiden endliche Energieträger (Kohle, Erdgas, Erdöl) von unbegrenzten Energieträgern (Wind, Sonne, fließendes Wasser), ✓ bewerten Merkmale eines ressourcensparenden Umgangs mit Energie und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.	Thema „Strom“	Themenkiste Themenkoffer	

Lehrplanbereich: **Raum und Mobilität****geografische Perspektive mit Verkehrserziehung und Mobilitätsbildung**

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Orientierung in Räumen	✓ orientieren sich mit (digitalen) Karten und anderen Hilfsmittel in Räumen (Sonnenstand, markante Punkte, Kompass, Navigationsgeräte, GPS), ✓ erstellen einfache Modelle ausgewählter Räume ihrer Umgebung und beschreiben das Verhältnis von Wirklichkeit zu ihrer Darstellung, ✓ setzen ihre vertraute Umgebung in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten (Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt).	Einführung in das Kartenverständnis z.B. Thema „Europa“ <u>oder</u> z.B. Thema „Deutschland“ <u>oder</u> z.B. Thema „NRW“ <u>oder</u> z.B. Thema „Sennestadt“	Tablet App „Karten“ Themenkiste	
Räume nutzen und schützen	✓ vergleichen Lebenssituationen von Menschen in anderen Räumen mit der eigenen Lebenssituation (u. a. Familienformen, Wohnort, Schule), ✓ erklären den Einfluss bestimmter Interessen auf die Gestaltung von Räumen (Tourismus, Mobilität), ✓ entwickeln Handlungsmöglichkeiten zur Nutzung und zum Schutz von Räumen.	Kann situationsbedingt aufgegriffen werden (z.B. bei Schülerneuzugang über die aktuelle Familiensituation sprechen) z.B. Klassendienste (Mülldienst, Schulhofmülldienst)	gegebenenfalls Eltern einladen (von Familie erzählen) Eltern-Kind-Nachmittag (verschiedene Spiele kennen lernen)	

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Mobilität im Raum	✓ orientieren sich auch mit digitalen Werkzeugen im ÖPNV, ✓ untersuchen die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern unter den Aspekten Verkehrssicherheit und Nachhaltigkeit und prüfen Handlungsalternativen, ✓ beherrschen das Fahrrad motorisch sicher und nehmen an einer Fahrradausbildung teil.	eventuell bei Ausflügen Radfahrausbildung (VEZ-Stunden im Stundenplan ausgewiesen) s.o.	u.a. Schulfahrräder, Schulhelme, Sicherheitswesten	Polizei Eltern

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Bauen und Konstruieren	✓ überprüfen die Stabilität selbst konstruierter Modelle und beschreiben die Merkmale stabiler Bauweisen (Materialumformungen, Aussteifungen), ✓bewerten und optimieren selbst konstruierte Modelle (u. a. Materialökonomie), ✓simulieren und beschreiben das EVA-Prinzip (Eingabe, Verarbeitung, Ausgabe) als Grundprinzip der Datenverarbeitung in Informatiksystemen anhand eines Beispiels, ✓programmieren eine Sequenz	z.B. Thema „Brücken“ z.B. Programmieren mit Scratch <u>oder</u> Ozobots / Beebots	Tablet Ausleihe Medienlabor	
Technische und digitale Entwicklungen	✓untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher technischer Geräte aus ihrem Alltag und beschreiben ihre Wirkungsweise, ✓beschreiben – auch durch den Einfluss der Digitalisierung – die Entwicklung von Werkzeugen und Maschinen, ✓bewerten technische und digitale Entwicklungen im Hinblick auf die individuelle und die gesellschaftliche Bedeutung.	z.B. beim Thema „Fahrrad“ z.B. beim Thema „Vom Korn zum Brot“ z.B. E-Bike/ moderne Landmaschine z.B. im Hinblick auf den Umweltschutz		

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Arbeit und Beruf	✓ stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive unterschiedliche Berufe dar.	z.B. Ende Klasse 4 / Übergang Thema „Zukunft – Berufswünsche“		

Lehrplanbereich: **Zeit und Wandel****Historische Perspektive**

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Orientierung in der Zeit	✓ verorten historische Ereignisse auf einer Zeitleiste, ordnen historische Ereignisse in ihren Kontext ein (Lebensbedingungen, Herrschaftsformen), ✓ unterscheiden Bezeichnungen für größere Zeiträume und wenden sie zur Einordnung und Beschreibung von Ereignissen, Zeiträumen und Veränderungen an (u. a. Jahrhundert, Jahrtausend, Steinzeit), ✓ erklären anhand von Beispielen langsame Prozesse und abrupte Brüche als Formen des Wandels (u. a. Entwicklung zur Sesshaftigkeit, Veränderung von familiären Lebensformen und Geschlechtern, Erfindung des Computers/Digitalisierung).	z.B. beim Thema „Sennestadt“ <u>oder</u> z.B. „Vom Korn zum Brot“ <u>oder</u> z.B. „Steinzeit“ , „Dinosaurier“ , „Ritter“ , „Wikinger“ ...		
Früher, heute und morgen	✓ benennen anhand von Beispielen und im Vergleich zu heute Unterschiede in den Lebensgewohnheiten und Lebensbedingungen von Menschen anderer Zeiträume (u. a. Steinzeit), ✓ entwickeln Fragen nach Veränderungen menschlichen Zusammenlebens in der Geschichte, ✓ stellen gegenwärtiges, gemeinschaftliches Leben zukünftige Handlungsmöglichkeiten im Rollenspiel dar.	z.B. bei den Themen s.o. <u>oder</u> z.B. Thema „Bielefeld“ (Sparrenburg, Altstadt-Neustadt)		eventuell Ausflug zur Sparrenburg

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kompetenzen: Schüler und Schülerinnen...	Didaktisch bzw. methodische Zugänge	Materialien/Medien	Kooperationen
Fakten und Fiktion	✓ setzen aus unterschiedlichen Verfahren (u. a. Quellenarbeit, Besuch von historischen Orten und Gedenkstätten, Analyse von Erzählungen von Zeitzeugen) gewonnene Erkenntnisse über Historisches als Bilder und Texte in narrativer Form um	z.B. beim Thema „ Sennestadt“ <u>oder</u> z.B. Thema „Schule früher und heute“		gegebenenfalls: -Osthus-Museum -Freilichtmuseum Detmold (bei der Kassenfahrt) -Archäologisches Freilichtmuseum Oerlinghausen

Zusammenfassung: Aktionen / Projekte / etablierte Rituale im Schulalltag / Themen im Jahrgang 3 / 4:

„Inselzeit“ Vorstellen, Beratung durch Sozialmitarbeiter/in

Klassensprecherwahl / Klassenrat (1 Stunde pro Woche fest im Stundenplan) Klassensprecherkonferenzen

Pink shirt day

Zeitungsprojekt

„Mein Körper gehört mir“ Theaterstück in Klasse 3 oder 4

Radfahrausbildung / Verkehrserziehung (Das Fahrrad)

Thema „Was mein Körper alles kann“ / Sexualerziehung

Thema „Wasser“ oder Thema „Müll trennen“

Thema „Wald“ (Pflanzen und Tiere) oder z.B. Thema „Vom Korn zum Brot“ oder z.B. Thema „Die Kartoffel“

Thema „Wetter“

Thema „Strom“

Thema „Europa“ oder z.B. Thema „Deutschland“ oder z.B. Thema „NRW“ oder z.B. Thema „Sennestadt“ / „Bielefeld“

Etwas bauen/konstruieren: z.B. Thema „Brücken“ z.B. Programmieren mit Scratch oder Ozobots / Beebots

Thema „Korn zum Brot“ oder z.B. „Steinzeit“, „Dinosaurier“, „Ritter“, „Wikinger“...

ein oder- Thema zum inhaltlichen Schwerpunkt Fakten und Fiktion: „Schule früher und heute“ oder „Sennestadt“

Thema „Zukunft – Berufswünsche“ (Ende Klasse 4-Übergang)