

# Brüder-Grimm-Schule      Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

## Lehrplanbereich: Natur und Leben

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	entdecken Eigenschaften in Experimenten	<p><b>Wasser</b></p> <p>Schwerpunkt Was schwimmt, was sinkt?</p> <p>(ggf. Weiterführung der Thematik in Klasse 3 Wetter--&gt; Wasserkreislauf, Zustandsformen/Aggregatzustände von Wasser)</p>	<p>angeleitete Experimente mit bereitgestellten Materialien (ggf. Erweiterung durch Vorschläge der SuS)</p> <p>Erarbeitung der Vorgehensweise beim Experimentieren (Arbeiten wie ein Forscher); vermuten, durchführen, (dokumentieren), beobachten, (erklären)</p>	<p>Themenkiste Wasser CVK</p> <p>Religion lebensnotwendige Bedeutung des Wassers für Mensch und Tier, die Taufe</p> <p>Kunst Bilder mit Schiffen - Fischerboote auf dem Meer (van Gogh) -Boote am Wasser (Schmidt-Rottluff) -Im Ruderboot (Homer) -Abenteurerschiff (Klee) Darstellen von Wasserbewegungen Die Farbe blau- viele verschiedene Blautöne Wasserkunst</p> <p>Deutsch Wortschatzerarbeitung "Wasser" UE Tinto blau "Am Wasser" Musik Wasserklangspiele/Wasser-trommeln</p>

<p>Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</p>		<p><b>Zahngesundheit/zahngesunde Ernährung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Untersuchen des eigenen Gebisses</li> <li>- Wackelzähne (Wechselgebiss-Dauergebiss)</li> <li>- Zahntypen, Eckzähne, Schneidezähne und Backenzähne (typische Funktionen)</li> <li>- Zähneputzen (KAI- Putztechnik)</li> <li>- so halte ich meine Zähne gesund (Kariesprophylaxe)</li> </ul> <p>Mein Schulfrühstück - gesundes Schulfrühstück?!</p> <p>Schulobst Gemeinsames Frühstück mit den Paten</p>	<p>Erstellen eines Zahnpasses Gestaltung einer Collage (z.B. zu zahngesunder/-ungesunder Ernährung)</p> <p>Ein Experiment durchführen und auswerten (z.B. „Greift Säure die Zähne an?“ → Hühnerei in Essigwasser)</p>	<p>Themenkiste Zähne</p> <p>Ggf. Einbeziehen des Angebots des Arbeitskreises für Zahngesundheit/Gesundheitsamt Bielefeld (Dr. Christine Gröger)</p> <p>Ggf. Besuch einer Zahnarztpraxis</p> <p>Deutsch UE Tinto blau "Mein Körper" Bilderbuch "Irma hat so große Füße" Musik Wackelzahnlied</p>
<p>Tiere Pflanzen, Lebensräume</p>	<p>erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse</p> <p>beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum</p>	<p><b>Der Igel oder das Eichhörnchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperbau</li> <li>- Ernährung</li> <li>- Winterschlaf</li> <li>- Feinde</li> </ul> <p><b>oder</b></p> <p><b>Heimische Tiere und ihre Lebensräume</b></p> <p><b>Der Apfel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der Apfelbaum (im Jahreszeitenlauf)</li> <li>- Apfelsorten</li> <li>- Querschnitte des Apfels/ Bestandteile</li> </ul>	<p>Werkstattarbeit</p> <p>Erstellen von Steckbriefen</p> <p>Herstellen eines Apfelbuchs Kochen von Apfelmus Werkstattarbeit</p>	<p>Kunst Formen/Bemalen eines Igels aus Ton</p> <p>Themenordner "Olderdissen" Sachbücher Besuch im Tierpark Olderdissen</p> <p>Deutsch Apfelwörter</p> <p>Kunst Fensterbild Apfel (Hexentreppe)</p>

	(z. B. im schulischen Umfeld)	des Apfels - Keimversuche  <b>Frühblüher</b> - Kennenlernen verschiedener Pflanzen - Aufbau einer Pflanze - Aufbau einer Zwiebel	Mitbringen von Pflanzen und Zwiebeln Einpflanzen und Beobachten einer Pflanzenzwiebel	Jahreszeitenbaum  Musik Lied: Im Apfelhaus  Deutsch - UE Tinto blau "Im Frühling" - Gedicht "Die Tulpe" (Guggenmos)  Musik/ Englisch "I like the flowers"
--	-------------------------------	--	--	--

Lehrplanbereich: Technik und Arbeitswelt

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Beruf und Arbeit	erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule (z. B. Hausmeister)	<b>Diese Menschen arbeiten in unserer Schule</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Schulleitung</li> <li>- die Schulsozialarbeiter</li> <li>- der Hausmeister</li> <li>- die Sekretärin</li> <li>- die Mitarbeiter der OGS/ VÜM</li> <li>- die Reinigungskräfte</li> </ul>	Unterrichtsgang im Schulgebäude  Führen eines Interviews/ persönlicher Kontakt	Räumlichkeiten der Mitarbeiter

## Lehrplanbereich: Raum, Umwelt und Mobilität

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Schule und Umgebung	erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mit Hilfe von Wege- bzw. Lageskizzen und Hinweisschildern und beachten sie	siehe Schwerpunkt "Schulweg und Verkehrssicherheit" in Verbindung mit anderen Themen und Aufsuchen von außerschulischen Lernorten		
Schulweg und Verkehrssicherheit	zeichnen und beschreiben ihren Schulweg mit Hilfe markanter Punkte  beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk  dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung und beachten sie	<b>Auf der Straße</b> - Mein Weg zur Schule - Ampel/ Zebrastreifen - rechts/links - Verkehrspolizist - Fortbewegungsmittel (Roller, Skateboard, Fahrrad, Auto...) - Verhalten im Schulbus - das Überqueren einer einfachen Straße - richtige Kleidung		nähere Schulumgebung Busschule der BVO  Mathe Rechts- links- Unterscheidung  Deutsch UE Tinto blau "Auf der Straße"  Musik UE Kolibri (Zuordnen verschiedener Geräusche) Liedersammlung von Rolf Zuckowsky
Verkehrsräume und Verkehrsmittel	erklären optische, akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung			Sport Rollen und Gleiten/ Rollsport (Umgang mit Rollbrettern, Pedalos... siehe auch Fachplan Sport)

## Lehrplanbereich: Mensch und Gemeinschaft

<b>Schwerpunkt</b>	<b>Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i></b>	<b>Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)</b>	<b>Methode/Arbeitsform</b>	<b>Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen</b>
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	<p>formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen</p> <p>erarbeiten gemeinsam Regeln für das Zusammenleben</p> <p>führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus</p>	<p><b>Das bin ich!</b> <b>Wir sind eine Klassengemeinschaft</b></p> <p><b>Klassenregeln:</b> So fühlt sich jeder in unserer Klasse wohl und kann gut lernen</p> <p><b>Klassendienste</b></p>	<p>Erstellen eines Klassenplakats</p> <p>(ggf. durch selbst gemalte Symbole/ Piktogramme durch die Kinder)</p>	<p>Religion/Kunst Bilderbuch "Das kleine ich bin ich"</p> <p>Deutsch Bilderbuch "Irgendwie Anders" UE Tinto blau "In der Schule"</p>

## Lehrplanbereich: Zeit und Kultur

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, auerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Zeiteinteilungen und Zeiträume	<p>können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeiteinteilungen sachgerecht verwenden</p> <p>beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie im Jahreskreis und den Jahreszeiten zu</p>	<p><b>sowohl als ganze UE in 1 oder 2 möglich oder gesplittet</b></p> <p><b>Tag- Woche- Monat- Jahr</b></p> <p>Ein Tag - morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts</p> <p>Eine Woche - Wochentage</p> <p>Das Jahr &amp; seine 12 Monate - die 4 Jahreszeiten - die 12 Monate eines Jahres - Feste im Verlauf des Jahres (zu gegebenem Anlass)</p>	Herstellen einer Jahreszeitenuhr für den Klassenraum sowie für die Hand der Kinder	<p>Deutsch UE in Tinto 1 blau "Gestern-heute- morgen" Tinto 2 grün "Feste der Welt"</p> <p>Musik Es war eine Mutter... Rolf Zuckowsky "Die Jahresuhr"</p> <p>Religion Feste im (christlichen) Kirchenjahr mit seinen bedeutendsten Festen (Advent/Weihnachten, Ostern, Fastenmonat Ramadan/das Zuckerfest)</p>
Ich und andere	beschreiben, vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen	<p>situativ im Schulalltag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bericht über Urlaube und/oder Heimatlandaufenthalte</li> <li>- Besuch kultureller Veranstaltungen/ Theateraufführungen</li> </ul>		

## Klasse 2

### Lehrplanbereich Natur und Leben

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/ Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	entdecken Eigenschaften in Experimenten	<p><b>Luft/Fliegen</b> oder Alternativthema (z.B. Feuer)</p> <p>Experimente zu folgenden Lufteigenschaften:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luft ist überall</li> <li>- Luft braucht Platz/nimmt Raum ein</li> <li>- Luft brems</li> <li>- Luft treibt an</li> </ul> <p>Luft als lebensnotwendigen Stoff für Mensch und Natur kennen und schützen lernen</p> <p>(Formen der Luftverschmutzung)</p> <p>Luftfahrzeuge (Hubschrauber, (Segel)flugzeug, Zeppelin, Raumschiff...)</p> <p>Der erste Flugapparat (Otto Lilienthal)</p>	(angeleitete) Experimente	<p>Themenkiste Luft/Fliegen aL: Flugplatz Senne</p> <p>Deutsch UE Tinto 2 grün "Vom Fliegen" - Sage von Dädalus und Ikarus</p> <p>Kunst - Papierflieger (Themenkiste) - Pustebilder</p> <p>Sport - Fallschirme (Luft brems)</p>



<p>Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</p>	<p>untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen</p> <p>ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane</p>	<p><b>Sinne</b> (z.B. auch im Zusammenhang mit dem Thema Obst/Gemüse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinnesorgane- Sinne</li> <li>Aufgaben/Leistungsfähigkeit</li> <li>- Schutz</li> </ul> <p>Erfahrungsfelder, ggf. im Rahmen einer Stationenarbeit zu den Aufgaben der Sinnesorgane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sehen</li> <li>- schmecken</li> <li>- riechen</li> <li>- fühlen/tasten</li> <li>- hören</li> </ul>	<p>Stationen/ Erfahrungsfelder</p>	<p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestalten eines Bildes mit <i>einem</i> überdimensional dargestelltem Sinnesorgan</li> </ul> <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperinstrumente</li> </ul> <p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bodyparts</li> <li>- song "Head, shoulders, knees..."</li> </ul> <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fühlparcours</li> <li>- Fußgymnastik</li> </ul>
<p>Tiere Pflanzen, Lebensräume</p>	<p>erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse</p>	<p><b>Zootiere</b> oder Alternativthema Haustiere</p> <p>Erarbeitung, ggf. Plakatgestaltung zu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperbau</li> <li>- Feinden</li> <li>- Fortpflanzung</li> <li>- Nahrung</li> <li>- Lebensraum</li> </ul> <p>ausgewählter Zootiere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhaltensregeln im Zoo</li> </ul>	<p>Plakatgestaltung Steckbriefe</p>	<p>Zoobesuch Hannover/ Osnabrück (ggf. Rallye, Mini- Referate)</p> <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen eines Tierwörterbuchs</li> <li>- Erlebnisbericht Zoobesuch</li> <li>- Gedicht: Die Affen (W. Busch)</li> <li>- Schreiben von Tierrätseln</li> <li>- Schreiben von Tiersteckbriefen</li> </ul> <p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zoo animals</li> </ul>

				<p>(Wortschatzarbeitung)</p> <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zeichnen von Tieren</li><li>- mein Fantasietier (mehrere Tiere in einem Körper)</li></ul> <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zoolied (R. Steiner)</li></ul>
--	--	--	--	---

## Klasse 2

### Lehrplanbereich: Technik und Arbeitswelt

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/ Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Maschinen und Fahrzeuge	bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturierten und/oder unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktionsweisen	<p><b>Räderfahrzeuge</b></p> <p>Konstruieren eines fahrtauglichen Räderfahrzeugs aus Alltagsmaterialien in EA/PA oder GA</p> <p>Aufbau eines Fahrzeugs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fahrgestell/ Karosserie</li> <li>- Achsen</li> <li>- Räder</li> </ul> <p>Fahrzeug- TÜV</p>	Konstruktion	<p>Themenkiste Räderfahrzeuge</p> <p>Sammelauftrag an Kinder/ Eltern: Bierdeckel, CDs, Eierkartons, Medikamentenschachteln, Strohhalme, Holzspieße</p> <p>Musik: Lied "Das Auto von Lucio"</p> <p>Kunst: Gestalten des Fahrzeugs</p>
Werkzeuge und Materialien	benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht	siehe oben/ Räderfahrzeuge		

## Klasse 2

### Lehrplanbereich: Raum, Umwelt und Mobilität

<b>Schwerpunkt</b>	<b>Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i></b>	<b>Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)</b>	<b>Methode/ Arbeitsform</b>	<b>Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen</b>
Umweltschutz und Nachhaltigkeit	sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht  ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber	<b>Müll</b>  - Mülltrennung - Recycling - Müllvermeidung	Führen eines Mülltagebuchs (Bewusstwerden des eigenen Wegwerfverhaltens/ des täglich entstehenden Müllaufkommens im eigenen Haushalt)	Kunst: Spielzeuge aus Wegwerfprodukten (siehe auch LP-Bereich Zeit und Kultur; viele Kulturen- eine Welt)

## Klasse 2

### Lehrplanbereich: Mensch und Gemeinschaft

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/ Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	<p>formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen</p> <p>erarbeiten gemeinsam Regeln für das Zusammenleben</p> <p>führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus</p>	<p><b>Klassenregeln:</b> So fühlt sich jeder in unserer Klasse wohl und kann gut lernen</p> <p>Klassendienste Klassensprecher Klassenkonferenz</p>	situativ, aber auch präventiv	Schulsozialarbeit
Mädchen und Jungen	<p><b>lernen ihre Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich der Geschlechtsmerkmale von Mädchen und Jungen</b></p>	<p><b>Junge - Mädchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körper</li> <li>- Körperteile</li> </ul>	sachgerechtes Beschriften	

## Klasse 2

### Lehrplanbereich: Zeit und Kultur

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/ Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Zeiteinteilungen und Zeiträume	können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeiteinteilungen sachgerecht verwenden	siehe Klasse 1		
Viele Kulturen- eine Welt	beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen	siehe Thema Müll (LP- Bereich Raum, Umwelt und Mobilität) (Müllproblem in der Einen Welt, Slums)  siehe Thema Räderfahrzeuge (LP-Bereich Technik und Arbeitswelt) (Spielzeug aus Abfallprodukten/ Recycling)		Dritte Welt Haus August- Bebel- Str. 62/ Bi  Buch "Africa on the move" (Spielzeug aus Recyclingmaterialien)
Medien als Informationsmittel	nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien (z. B. Nachschlagewerke, PC)	nahezu jedes Sachthema (insbesondere Thema Zootiere)  Einführung in die Arbeit mit ANTOLIN bis Ende der Schuleingangsphase (Beschluss der Lehrerkonferenz vom 12.3.2012 )	Recherche (alte/neue Medien)	PCs (Computerraum) Sachbücher, Lexika Bücherkisten der Stadtbibliothek  Deutsch Tinto Unterrichtseinheit "In der Bücherei"  Besuch der Stadtbücherei  Kindersuchmaschinen: <a href="http://www.blinde-kuh.de">www.blinde-kuh.de</a> <a href="http://www.frag-fynn.de">www.frag-fynn.de</a> <a href="http://www.helles-koepfchen.de">www.helles-koepfchen.de</a>

## Klasse 3

### Lehrplanbereich: Natur und Leben

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall	beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z. B. Wasserkreislauf, Jahreszeiten)	<b>Wetter</b> oder Alternativthema (Feuer) <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Wettervorhersage</li> <li>- die Wetterkarte</li> <li>- Beobachtungs- und Messmethoden</li> <li>- Temperaturmessgeräte</li> <li>- Wetterphänomene und ihre Ursachen: Entstehung von Temperaturveränderungen, Wind, Wolken, Niederschlägen und Gewittern</li> <li>- Verhalten bei Gewitter</li> </ul>		Deutsch UE Tinto "Unser Wetter" - Beschreibungen von Wettererscheinungen/ Wetterberichte - Sammeln und Vergleichen von Wetterregeln - Wer war Anders Celsius?  Kunst - Bildbetrachtung: John Constable, William Turner, Gustave Courbet - Gewitterbild (Wachsreservetechnik)  Englisch/Musik Lied Incy wincy spider  Themenkiste
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit          Tiere, Pflanzen, Lebensräume	erklären Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung          beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen          beschreiben Zusammenhänge	<b>Vom Korn zum Brot</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau einer Getreidepflanze: Wurzeln, Halm, Blatt, Ähre, Grannen</li> <li>- Begriffe <i>Rispe, Kolben</i></li> <li>- Roggen, Hafer, Gerste, Weizen, Mais</li> <li>- Getreideprodukte</li> <li>- das Getreidekorn unter der Lupe; Mehlkörper, Schale, Keimling</li> <li>- alte und neue Erntegeräte/ Ernte</li> </ul>		Themenkiste (inkl. DVD "wie die Bauern früher lebten")   Deutsch - Gedicht: Der Streit (Erna Brückner) Vorgangsbeschreibung/Rezept - Wortschatzerweiterung  - verschiedene Lesetexte zur

	<p>zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen</p>	<p>früher, Ernte heute          (siehe auch LP- Bereich Technik und Arbeitswelt; Werkzeuge und Materialien)          - vom Korn zum Mehl zum Brot</p> <p><b>oder</b>  <b>die Kartoffel</b></p>		<p>Geschichte des Brots, Ernteverfahren</p> <p>Themenordner          UE Tinto "Kartoffeln, Kartoffeln"</p>
--	---	--	--	--



## Klasse 3

### Lehrplanbereich: Technik und Arbeitswelt

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Beruf und Arbeit	erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard	siehe Thema Sennestadt (LP- Bereich Raum, Umwelt und Mobilität; Schule und Umgebung) (Bauern, Senner Spinner)		
Werkzeuge und Materialien	dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt	technische Erfindungen (Kommunikation)  siehe auch LP- Bereich Natur und Leben; Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit--> Thema Vom Korn zum Brot (Pferde/Ochsen-Traktor/Mähmaschine)		Deutsch UE Tinto "Morsen, plaudern, mailen"
Bauwerke und Konstruktionen	konstruieren Bauwerke, beschreiben und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktionen	Brücken - Merkmale - Bauen von Brücken aus verschiedenen Materialien (Lego, Papier/ Pappe) - bekannte Brücken & Brücken in der Umgebung		





## Klasse 3

### Lehrplanbereich: Zeit und Kultur

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Zeiteinteilungen und Zeiträume	erstellen eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt (z. B. Gemeinde, Stadtteil)	Entstehungsgeschichte Sennestadt  (siehe LP- Bereiche Raum, Umwelt und Mobilität sowie Technik und Arbeitswelt Thema Sennestadt)		
Früher und heute	stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen	Bei den Wikingern oder Steinzeit oder Römer/Ritter oder Indianer  (siehe auch LP- Bereich Natur und Leben; Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit --> Thema Vom Korn zum Brot, Thema Sennestadt)	Werkstattarbeit	Deutsch UE Tinto "Bei den Wikingern"
Viele Kulturen- eine Welt	erstellen Übersichten zu Orten der Begegnung	siehe Thema Sennestadt (siehe oben)		
<i>Medien als Informationsmittel</i>	<i>recherchieren mit/in Medien (z.B. Internet, Bibliothek) und nutzen die Informationen für eine Präsentation</i>	<i>nahezu jedes Sachthema</i>		<i>Bücherkiste Stadtbibliothek, PCs in den Klassenräumen und im Computerraum</i>

## Klasse 4

### Lehrplanbereich: Natur und Leben

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Magnetismus und Elektrizität	legen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z. B. Geräte, Steckdose)	<p><b>Strom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abhängigkeit von elektrischen Strom im Alltag</li> <li>- Versuchsanordnungen selbstständig/ nach Vorlage planen</li> <li>- Versuche durchführen, beobachten, Abläufe und Ergebnisse schriftlich/ zeichnerisch fixieren</li> <li>- verschiedene Stromkreise bauen, dabei die Wirkungsweise von Strom erfahren</li> <li>- Materialien auf ihre Leitfähigkeit überprüfen (Leiter- Nichtleiter)</li> <li>- Schalter aus Alltagsmaterialien bauen</li> <li>- Gefahren der Netzspannung-Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität</li> </ul> <p><b>oder Magnetismus</b></p>		<p>Themenkiste</p> <p>Koffer mit Batterien/ Schaltern</p> <p>Deutsch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regeln zum Stromsparen erarbeiten und aufschreiben</li> <li>- Regelsätze schreiben zum richtigen Umgang mit Strom</li> </ul> <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lied: Ohne Strom (Gampe)</li> </ul> <p>Themenordner CVK- Kiste Magnetismus</p>
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	<p>beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen</p> <p>beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen</p>	<p><b>Wald &amp; Bäume</b></p> <p>Einstieg/Vorwissenaktivierung</p> <p>Merkmale von Bäumen bestimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau eines Baumes</li> <li>- Unterschied Nadel- und Laubbäume</li> </ul>	<p>Werkstatt</p> <p>Erstellen von Lernplakaten</p>	<p>Unterrichtsgang in den Wald</p> <p>Klassenfahrt</p> <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haiku (japan. Naturgedicht)</li> <li>- Märchen vom Wald</li> <li>- Spurenrätsel</li> </ul>

		<p>- Bestimmen heimischer Baumarten</p> <p>Tiere im Wald- wichtige Merkmale und Lebensgewohnheiten/-räume</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckbriefe zu Waldtieren</li> <li>- Tier-/Fraßspuren</li> <li>- einfache Nahrungsketten</li> </ul> <p>Stockwerke des Waldes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boden-, Strauch-, und Baumschicht</li> </ul> <p>Bedeutung des Waldbodens Zersetzung durch Kleinlebewesen (Humusbildung)</p> <p>Verhalten im Wald Waldregeln</p> <p>Nutzen und Bedeutung des Waldes für Tiere und Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wald als Sauerstofflieferant, Klimaschutz, Erosionsschutz, Schadstofffilter, Holzlieferant, Erholungsraum</li> <li>- Umweltschutz</li> </ul> <p>(siehe auch LP "Raum, Umwelt und Mobilität; Umweltschutz und Nachhaltigkeit)</p>		<p>- Schreiben an den Jäger/den Förster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedichte: z. B. Moos (von Vegasack), Wald-Mosaik (Nowak- Nordheim), Ein Riese warf einen Stein (Guggenmos)</li> </ul> <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubbelbilder</li> <li>- Gipsabdrücke der Spuren</li> <li>- Waldhintergrund auf Plakat mit Fotos/ Zeichnungen von Tieren/Tierspuren/ Pflanzen</li> <li>- Wald im Schuhkarton</li> </ul> <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waldlieder</li> <li>- Baumlied- Tanz ( Rolf Krenzer)</li> <li>- Lied: der Specht</li> <li>- Spurenrap</li> <li>- Waldgedicht mit Orff- oder Körperinstrumenten</li> </ul> <p>Englisch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiernamen der Waldbewohner (Fuchs- fox, Wildschwein- wild boar...)</li> </ul> <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achtung vor der Natur- Rückblick</li> <li>- Schöpfungsgeschichte</li> </ul>
--	--	--	--	---

## Klasse 4

### Lehrplanbereich: Technik und Arbeitswelt

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen Die SuS...	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Maschinen und Fahrzeuge	untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen und beschreiben ihre Wirkungsweise (z.B. Salatschleuder, Fahrrad, Wippe)	<b>Fahrrad</b>  Bestandteile eines verkehrssicheren Fahrrads  Pflege und einfache Reparaturen (z. B. Flicken eines Fahrradschlauchs)		

## Klasse 4

### Lehrplanbereich: Raum, Umwelt und Mobilität

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Wohnort und Welt	untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z. B. Nordrhein- Westfalen, Deutschland, Europa, Welt)	<p><b>Bielefeld</b></p> <p><b>Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage Deutschlands innerhalb der EU</li> <li>- Mitgliedsstaaten der EU sowie deren geografische Lage</li> <li>-verschiedene europäische Flaggen kennen lernen und zuordnen</li> </ul> <p><b>Deutschland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die 16 Bundesländer</li> <li>- wichtige Landschaften in der Bundesrepublik benennen und auf der Karte bestimmen</li> <li>-große Flüsse und ihre wichtigen Nebenflüsse auf der Deutschlandkarte bestimmen können</li> <li>- Nachbarstaaten Deutschlands</li> </ul> <p><b>NRW</b></p>	<p>Recherche im Internet Kartenmaterial</p> <p>Plakaterstellung/GA</p>	<p>Exkursion zur Sparrenburg</p> <p>Landkarten/ Atlanten</p> <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetexte über fremde Länder und Kulturen</li> <li>- Berichte/ Steckbriefe schreiben</li> </ul> <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maßstabsberechnung</li> <li>- Entfernungen berechnen</li> <li>- fremde Währungen, Längen- und Gewichtsangaben</li> </ul> <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildband eines Landes herstellen</li> <li>- bekannte Künstler aus europäischen Ländern kennen lernen</li> </ul> <p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lieder aus anderen Ländern</li> </ul> <p>Spiel: Die Länderbox Klassenquiz mit Vertiefungsstationen (kostenlos zu beziehen über</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick über die Bundesländer und ihre Hauptstädte</li> <li>- geografische Lage NRW in Deutschland</li> <li>- Wappen</li> <li>- Regierungsbezirke</li> <li>- Landschaften</li> </ul>		www.bundesrat.de)
Schulweg und Verkehrssicherheit	wenden Verkehrsregeln sicher an beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte	<b>Radfahrausbildung</b>		Fahrrad Polizei
Verkehrsräume und Verkehrsmittel	beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht	<b>Radfahrausbildung</b>  Das Fahrrad als umweltfreundliches Verkehrsmittel  Bedeutung des Fahrradhelms  sicheres Verhalten im Straßenverkehr <ul style="list-style-type: none"> <li>- wichtige Regeln der Straßenverkehrsordnung</li> <li>- wichtige Verkehrszeichen für Fußgänger und Radfahrer</li> <li>- Vorfahrtsregeln</li> <li>- Gefahrenpunkte im Straßenverkehr</li> <li>- Abbiegen (rechts und links)</li> <li>- Anfahren</li> <li>- Vorbeifahren an einem Hindernis</li> </ul>	Übungen im Straßenverkehr mit der nötigen Sicherung durch Eltern, Lehrer sowie Polizei	Unterrichtsgang Fahrräder der Kinder  Teilnahme an der Radfahrausbildung in Zusammenarbeit mit der Polizei  Musik - das Lied vom verkehrssicheren Fahrrad (Rolf Zuckowski)

## Klasse 4

### Lehrplanbereich: Mensch und Gemeinschaft

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	<p>versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht</p> <p>entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen (z. B. im Rollenspiel)</p> <p>nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbeizuführen (z. B. Beratungen, Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen)</p> <p>beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben</p>	<p><b>Streit/Konfliktbewältigung(sstrategien)</b></p> <p><b>soziale Verhaltensweisen</b> - Rücksichtnahme, Hilfsbereitschaft, Toleranz (situativ, aber auch präventiv durch explizite Unterrichtseinheit)</p> <p>demokratische Wahlmethoden; Klassensprecherwahl Klassensprechertreffen</p> <p>Klassenfeste, Klassenaktionen, Klassenfahrt</p>	Klassensprechertreffen	<p>Schulsozialarbeit</p> <p>Deutsch: - (gemeinsames) Formulieren von (Klassen)regeln - Gedicht "Wir" (Bender)</p> <p>Religion: Streiten/versöhnen Verantwortliches Handeln, Toleranz und Achtung</p>
Frauen und Männer	<p>beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer</p> <p>entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis</p>	<b>Typisch Junge- typisch Mädchen</b>		Deutsch: UE Tinto "Mädchen und Jungen"

<p>Freundschaft und Sexualität</p>	<p>kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen (z.B. sexuelle Belästigung)</p> <p>kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung (z.B. Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung)</p>	<p><b>Sexualerziehung</b></p> <p>Vorwissenabfrage/Fragensammlung</p> <p>Regeln zum Umgang mit dem Thema</p> <p>Rund um die Gefühle</p> <p>geschlechtsspezifisches Verhalten</p> <p>Die Entwicklung des Körpers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschlechtsorgane Mädchen/Junge</li> <li>- Pubertät Mädchen/Junge</li> <li>- Menstruation</li> <li>- ggf. Hygieneprodukte</li> </ul> <p>Schwangerschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Baby entsteht</li> <li>- Zwillinge</li> <li>- So wächst das Baby im Bauch der Mutter</li> </ul> <p>- ggf. Verhütungsmittel</p> <p>Geburt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entbindung</li> <li>- Das braucht ein Baby</li> </ul>		<p><i>Mein Körper gehört mir</i> (Prävention von sexuellem Missbrauch), je nach Aufführungstermin des Theaterstücks in Klasse 3 oder 4</p> <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenlektüre "Ben liebt Anna", "Conny und der Liebesbrief"</li> </ul>
------------------------------------	---	--	--	--

## Klasse 4

### Lehrplanbereich: Zeit und Kultur

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen <i>Die SuS...</i>	Themenvorschläge (es ist auch möglich, andere Themen zu wählen, um die Kompetenzen zu erreichen)	Methode/Arbeitsform	Material, außerschulische Lernorte Hinweise zu möglichen Fächerverbindungen
Zeiteinteilungen und Zeiträume	gestalten gemeinsam eine Feier	<b>Abschluss-/Entlassungsfeier Ende Klasse 4</b>  - Vorbereitung/ Aufgabenverteilung - Organisation - Durchführung - Rückblick		
Viele Kulturen- eine Welt	stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar (z. B. Sitten, Kleidung, Gebräuche, Esskultur, Spiele)  erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung der Festtage	<b>Kinder dieser Welt</b> (auch möglich durch Thema „Sennestadt“ in Klasse 3 oder auch Thema „Europa“)  - Besonderheiten, Unterschiede, Gemeinsamkeiten unterschiedlicher Kulturen  - Alltagsleben/ Lebensweisen von Kindern in anderen Ländern  - Spiele, Wohnformen, Bekleidung, Musik/Tänze, Esskultur und Feste anderer Länder  - ggf. Kinder als Arbeitskräfte - ggf. Kinderrechte  <b>oder</b> <b>Weihnachten in anderen Ländern</b>		Sachbücher, Lexika, Internet <a href="http://www.unicef.de/kids/">www.unicef.de/kids/</a> <a href="http://www.kindernothilfe.de">www.kindernothilfe.de</a> <a href="http://www.tdh.de/kinmderseiten/index.htm">www.tdh.de/kinmderseiten/index.htm</a> (Kinderseiten von terre des hommes)  Deutsch: UE Tinto "Kinder dieser Welt" - Sammeln und Auswerten von Informationen aus Sachtexten  Kunst/Textil - Gestalten eines Festkalenders - Batiken

				<p>Musik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieder und Tänze aus anderen Ländern/ in fremden Sprachen</li> <li>- Ein Weihnachtslied in 3 Sprachen</li> <li>- Das Lied vom Anderssein (Hoffmann)</li> </ul> <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen der fünf Weltreligionen</li> <li>- Bedeutung und Bräuche von Festen fremder Religionen</li> </ul>
<i>Medien als Informationsmittel</i>	<i>recherchieren mit/in Medien (z.B. Internet, Bibliothek) und nutzen die Informationen für eine Präsentation</i>	<i>nahezu jedes Sachthema</i>		<i>Bücherkiste Stadtbibliothek, Pcs in Klassenräumen und Computerraum</i>
Mediennutzung	vergleichen alte und neue Medien miteinander und dokumentieren ihre Ergebnisse (z. B. Herstellung, Konsum, Wirkungen)	<b>Zeitungsprojekt</b>		<b>Zusammenarbeit mit Zeitungsverlag „NW“</b>